

Agen, le 4 janvier 2011

*Compte-rendu de la 2^e session du Conseil général des jeunes
Le 8 décembre 2010 à l'Hôtel du Département*

EXPEDITEUR
Direction de la communication
Service du développement durable

DESTINATAIRES
Les chefs d'établissement
Les membres du comité de pilotage

Déroulé de la 2^e session

Entre 9 h 30 et 10 h : accueil autour d'un petit-déjeuner

10 h 15 : présentation de la journée (Hémicycle).

10 h 25 : travail en commission avec les animateurs

Lutte contre le changement climatique

Animateur : Paul Tisserand. **CPIE (Centre permanent d'initiatives pour l'environnement) Pays de Serres-Vallée du Lot**
arpenergie@wanadoo.fr - tél : 05 53 71 05 34

Préservation des ressources naturelles - Biodiversité et développement durable au collège

Animateurs : Alain Dal Molin et Julien Roi - **SEPANLOG (Société pour l'Etude, la Protection et l'Aménagement de la Nature en Lot-et-Garonne)**
rn.maziere@orange.fr - tél : 05 53 88 02 57

Solidarité entre les territoires et les générations

Animateur: Alexandre Wyss - Ligue de l'enseignement 47
a.wyss@laligue-fol47.org - tél : 05 53 77 05 30

Qualité de vie au collège + alimentation et production durable

Animateur : Guillaume Austruy **Ligue de l'enseignement 47**
g.austruy@laligue-fol47.org - tél : 05 53 77 05 30

11 h 30 : présentation de l'exposition « N'en jetez plus ! et Habitez écologique »

Madame Nathalie HERARD, directrice du CAUE, présente l'exposition « N'en jetez plus ! et Habitez écologique » que les conseillers généraux jeunes auront l'occasion de visiter le 26 janvier lors de la 3^e session à Bon Rencontre - Salle Jacques Prévert.

Cette exposition, produite par la Cité de l'Architecture & du Patrimoine, est ponctuée par des ateliers. Ainsi, à travers l'évocation des différentes pièces d'un logement, ce parcours ludique et pédagogique s'attache à montrer les nombreux points sur lesquels nous pouvons agir de façon éco-responsable au sein même de notre habitat : depuis l'isolation jusqu'à la réduction et le tri des déchets, en passant par l'utilisation de matériaux naturels, la bonne gestion du chauffage, ou encore les économies d'eau...

Madame Nathalie HERARD invite les jeunes à venir découvrir les 2 autres temps forts de la rentrée : « Quelles architectures pour une ville durable ? » du 8 janvier au 26 mars 2011 (Eglise des Jacobins – Agen) et l'exposition photographique « Habitants atypiques, chacun cherche son toit » du 27 janvier au 10 mars 2011 (Centre André Malraux – Agen).

Renseignements : 05 53 48 46 70 – WWW.CAUE47.COM

12 h : plantation de l'arbre de laïcité en présence des conseillers généraux.

12h 30 à 14 h : déjeuner

14 h : visite patrimoniale de l'Hôtel du Département.

Elodie Pignol, directrice du service du Patrimoine du Conseil général, relate l'histoire de l'Hôtel Saint-Jacques qui a connu de nombreuses évolutions tant dans son architecture que dans son rôle. Elle présente également son service et ses missions.

15 h: retour en commission (voir comptes-rendus)

16 h 30 : fin de la session

Prochaine session : le 26 janvier 2011

CONSEIL GENERAL DES JEUNES 2^e session – 8 décembre 2010

Compte-rendu de l'atelier **Solidarité entre les territoires et les générations**

MATIN

Déroulement (1h) :

Il s'agit dans cette première séquence de la journée de faire le point sur les actions déjà réalisées dans le collège (« mission » qui était à faire entre la session du 13 octobre et celle du 8 décembre).

En voici les résultats :

Vente de biscuits pour le Téléthon, vente d'objets récupérés pour Haïti, classe Ulysse, opération Bol de riz, avec l'argent restant d'un repas simple achat d'une vache pour Haïti, envoi de cartes postales solidaires, collecte de vêtements pour la croix rouge, organisation d'une banque alimentaire.

Après le compte rendu de ces recherches, les élu-e-s réfléchissent sur des axes de travail. Deux grands axes sont déterminés :

- Aide au troisième âge
- Aide aux enfants en difficulté (une longue liste d'items est présente : SEGPA, handicapés, maltraitance, Noël des enfants, pays du sud, étrangers en France, ...etc.)

APRÈS MIDI

Le débat suivant la définition de ces deux axes (et des items qui en découlent) est très animé et dynamique. Continuant ainsi l'après midi sur la pertinence de l'un ou de l'autre de ces axes.

Afin de différencier les moyens des objectifs une première séquence consiste à découvrir la méthodologie de projet (même approche/séquence que pour la commission qualité de vie).

Enfin, la méthode GEP (Gamme d'Évaluation Progressive) est utilisée pour déterminer des objectifs précis liés aux discussions de la journée.

Un premier vote est effectué, la règle est de ne pouvoir voter qu'une fois.

Un second vote est effectué, la règle est de pouvoir voter un nombre de fois illimité (mais pas pour le même item)

Un dernier vote consiste à voter pour l'item que l'on aime le moins.

Le résultat de cette méthode donne pour la commission trois objectifs plus précis d'actions :

- Réaliser le Noël des enfants
- Aider les personnes âgées
- Aider les enfants en difficulté dans les hôpitaux.

Il est convenu que ces trois objectifs sont interchangeable, complémentaires, sans distinction de priorité ou de hiérarchie. Ainsi par exemple, un projet pourrait consister à organiser un Noël dans les hôpitaux avec la participation d'une maison de retraite.

Pour la prochaine session, il est demandé aux élu-e-s de revenir avec une idée de projet précis lié au travail réalisé le 8 décembre.

CONSEIL GENERAL DES JEUNES
2^e session – 8 décembre 2010

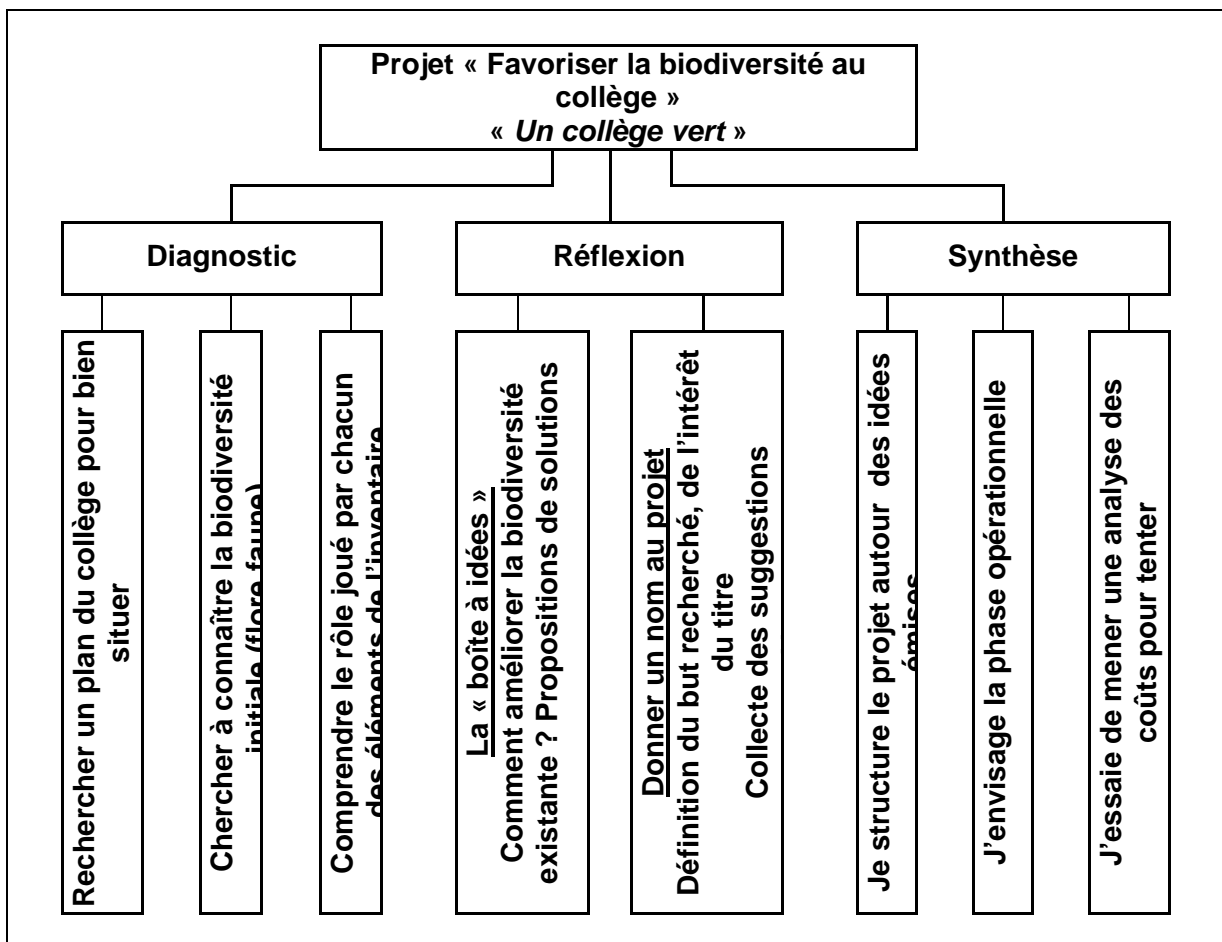
Compte-rendu de l'atelier « **Biodiversité et Développement Durable** »
Initialement nommé « **Préservation des ressources naturelles** »

L'atelier s'est d'abord prononcé sur les modalités pratiques de planification des activités de la journée susceptibles d'être axées sur l'élaboration d'un ou de deux projets. Après réflexion, les conseillers généraux jeunes ont opté pour l'élaboration d'un seul projet relatif à la « *préservation de la biodiversité en collège* » provisoirement baptisé « **Un collège vert** ».

Comment arriver à structurer un tel projet ? définir son contenu ? rechercher les voies pour le concrétiser ?

Afin de répondre à ce type de questionnement, trois phases ont été proposées :

- ✓ Une première phase « **diagnostic** » portant sur un état des lieux comme sur la réalité de l'existant,
- ✓ Une seconde phase « **réflexion** » visant à dresser un catalogue des actions susceptibles d'être programmées dans le cadre du projet,
- ✓ Une troisième phase « **synthèse** » conduisant à la structuration du projet lui-même.



1- Première phase : la phase diagnostic -

Pour mener à son terme ce type de réflexion, Victoire présente une vue aérienne de son collège (Ste Marie Casteljaloux) à partir de Google Earth. Cette initiative permet de suggérer une recherche de plans (collège ou MFR) ou de photos aériennes de l'Institut Géographique National, plus précises que les documents Google Earth.

Comment se procurer un plan du collège ? ➡ s'adresser à l'Administration de l'établissement.

Comment se situer et naviguer sur le plan ou la vue aérienne ? ➡ prendre des repères fixes identifiables.

A partir de là, repérer les zones sur lesquelles devra porter l'état des lieux ; ➡ choisir des symboles pour une légende (pelouse, massif, zone asphaltée ...)

Que faut-il rechercher ? ➡ le cortège des plantes (arbres, arbustes, fleurs, buissons ...)
➡ le cortège des animaux (oiseaux, mammifères, reptiles, insectes, mollusques ...)

Comment réaliser cet état des lieux ? ➡ participation de « personnes ressources » (ONF, ONCFS, Réserves Naturelles ...)

➡ apprendre à se servir de guides avec l'animateur de l'atelier.

➡ savoir utiliser les données recueillies.

Comprendre les relations existant entre les divers « acteurs du vivant ».

Dissocier les éléments appartenant à notre « patrimoine » des autres éléments (espèces étrangères).

2- Seconde phase : la phase « réflexion » -

Cette seconde phase a surtout porté sur une recherche de propositions pertinentes (car réalisables) visant à « accroître la biodiversité au collège ».

Léna (collège J.Rostand-Casteljaloux)	Mettre en place un refuge à hérissons afin de mieux les protéger
Florian (collège J.Moulin Marmande)	Restaurer ou renforcer les plantations par apport d' arbres ou d'arbustes à fruits mais « <i>de chez nous</i> »
Morgane (collège Cap del Pech Monflanquin)	Installer un réseau de nichoirs et de mangeoires pour venir en aide, en hiver, à certaines espèces d'oiseaux et de mammifères et pour favoriser leur reproduction au printemps.
Victoire (Collège Ste Marie Casteljaloux) et Christelle (MFR de Ste Bazeille)	Créer une mare pédagogique avec mise en place de protections pour éviter les accidents.
Morgane (collège Cap del Pech Monflanquin) et Trystan (Collège Port Ste Marie)	Créer des jardins à fleurs et à fruits pour « faire venir les oiseaux » ou « mieux les garder »

A partir des idées émises, s'est posée la question du « **Comment faire ?** ». Deux solutions ont alors été évoquées : l'achat des fournitures nécessaires ou la recherche de fournitures cédées à titre gracieux.

Léna (collège J.Rostand-Casteljaloux)	Récupérer des planches pour construire les abris à hérissons, les nichoirs ou les mangeoires chez des artisans ou à l'usine de panneaux.
Barry (MFR Bias)	Solliciter la fourniture d'arbres (chênes, châtaigniers ...) et de conseils auprès de l'Office National des Forêts
Barry (MFR Bias)	Demander à certaines MFR de participer à l'opération en fournissant des plantes.
Trystan (Collège Port Ste Marie)	Rechercher dans des centres de tri du bois destiné à la construction de nichoirs, abris et mangeoires.

Puis il a paru utile de donner un nom au projet. Plusieurs propositions furent alors émises pour n'en retenir qu'une après un vote symbolique (majorité absolue)

Léna (collège J.Rostand-Casteljaloux)	« Pour la Nature »
Florian (collège J.Moulin Marmande)	« Pour des espaces verts au collège »
Joseph (collège Ste Catherine Villeneuve S/Lot)	« Ver(t)s la biodiversité »
Trystan (collège Delmas de Gramont -Port Ste Marie)	« Collège du futur et biodiversité »
Mathieu (collège St Jean -Tonneins)	« Comment améliorer la biodiversité en Collège ? »
Louis (collège A.Fallières - Mézin)	« Un collège pour la nature »
Jean (collège)	« Un collège vert »
Barry (MFR Bias)	« La vie en vert »

Après un vote symbolique, la formulation « **Un collège vert** » est provisoirement retenue comme titre du projet (8 voix pour) contre « **la vie en vert** » (2) et « **Ver(t)s la biodiversité** » (4)

3- Troisième phase : la synthèse -

Cette troisième et dernière phase s'est construite autour de 3 pôles de réflexion :

- ✓ Je structure le projet,
- ✓ J'envisage sa réalisation
- ✓ Je pense aux difficultés administratives et financières.

3-1 : Je structure le projet -

Le projet relatif au volet « biodiversité » se propose d'intégrer sa réalisation, à l'intérieur d'un « collège référent » ou de plusieurs collèges, à partir des éléments suivants :

- Création d'un réseau de gîtes, nichoirs et mangeoires (J.Roi enverra les plans),
- Création d'une mare,
- Réalisation de plantations de végétaux à fleurs et à fruits « *de chez nous* ».

3-2 : J'envisage sa réalisation -

Plusieurs conseillers généraux jeunes suggèrent le recours à des solutions locales pour la mise en œuvre du projet : implication des parents d'élèves, édition d'un calendrier, récupération de caisses à vin en bois (vides) auprès des grandes surfaces, sollicitation, au titre de la participation (mécénat) d'entreprises comme Terres du Sud/Gamm vert (dotation en matériel).

Barry propose d'impliquer les sections professionnelles des MFR (options « Espaces verts » ou « menuiserie »).

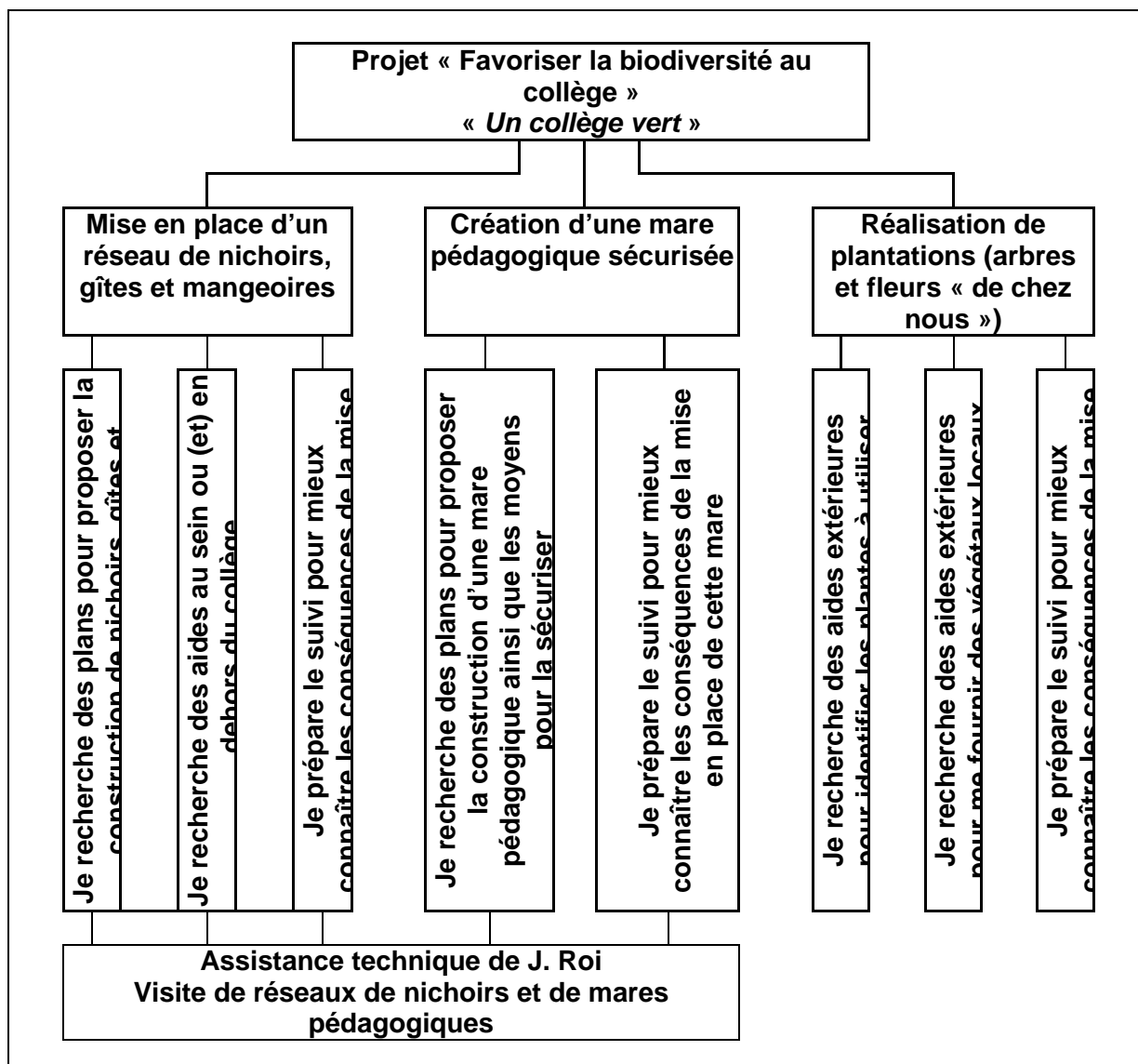
En dehors de la dotation financière du Conseil Général, des solutions alternatives peuvent être trouvées en impliquant des structures socio-professionnelles au niveau local (appropriation du projet présenté par le (la) conseiller (conseillère) jeune du collège.

Trystan propose, également, de solliciter les Agents du collège pour tout ce qui relève de la partie technique.

3-3 : J'envisage une analyse des coûts –

Par manque de temps ce volet n'a pu être finalisé.

LE PROJET « Biodiversité » : SYNTHÈSE



CONSEIL GENERAL DES JEUNES
2^e session –08 décembre 2010

Compte-rendu de l'atelier « lutte contre le changement climatique »

Matinée :

Accueil des nouveaux élus : jeu de présentation

Evaluation des connaissances acquises lors de la première session par une restitution vers les nouveaux conseillers généraux jeunes.

Recueil des enquêtes des conseillers généraux jeunes, transition vers les animations du jour.

Après midi :

Objectif général : prendre conscience du caractère fossile et renouvelable des différentes sources d'énergie disponibles sur la planète.

Objectifs opérationnels :

- se donner une définition du caractère fossile ou renouvelable de l'énergie
- identifier les sources d'énergie fossiles et celles qui sont renouvelables
- prendre conscience du caractère non renouvelable des énergies fossiles à travers l'exemple du charbon.

Jeu des vignettes – Jeu de reconstitution

Classer les vignettes, représentant différentes sources d'énergie, selon leur durée de vie, argumenter son choix, répondre aux questions posées, en tirer une conclusion par une définition de ce qu'est une énergie fossile et une énergie renouvelable.

Jeu de reconstitution (réalisé en extérieur dans le parc de l'Hôtel du Département).

Dans un aquarium, les jeunes devront reconstituer la formation d'un morceau de charbon en 4 étapes avec à chaque étape le marquage sur une « frise » du temps écoulé pour la réaliser.

Conclusion sur la nécessité de faire des économies d'énergie, transition vers l'animation de la prochaine session le 26 janvier prochain.

Contact : Paul Tisserand

PAYS DE SERRES - VALLÉE DU LOT CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES
POUR L'ENVIRONNEMENT

1 Bd de la République 47300 Villeneuve sur Lot

Tél : 05 53 71 05 34

Email : arpenergie@wanadoo.fr

CONSEIL GENERAL DES JEUNES 2^e session – 8 décembre 2010

Compte-rendu de l'atelier **Solidarité entre les territoires et les générations**

MATIN

Déroulement (1h) :

Il s'agit dans cette première séquence de la journée de faire le point sur les actions déjà réalisées dans le collège (« mission » qui était à faire entre la session du 13 octobre et celle du 8 décembre).

En voici les résultats :

Vente de biscuits pour le Téléthon, vente d'objets récupérés pour Haïti, classe Ulysse, opération Bol de riz, avec l'argent restant d'un repas simple achat d'une vache pour Haïti, envoi de cartes postales solidaires, collecte de vêtements pour la croix rouge, organisation d'une banque alimentaire.

Après le compte rendu de ces recherches, les élu-e-s réfléchissent sur des axes de travail. Deux grands axes sont déterminés :

- Aide au troisième âge
- Aide aux enfants en difficulté (une longue liste d'items est présente : SEGPA, handicapés, maltraitance, Noël des enfants, pays du sud, étrangers en France, ...etc.)

APRÈS MIDI

Le débat suivant la définition de ces deux axes (et des items qui en découlent) est très animé et dynamique. Continuant ainsi l'après midi sur la pertinence de l'un ou de l'autre de ces axes.

Afin de différencier les moyens des objectifs une première séquence consiste à découvrir la méthodologie de projet (même approche/séquence que pour la commission qualité de vie).

Enfin, la méthode GEP (Gamme d'Évaluation Progressive) est utilisée pour déterminer des objectifs précis liés aux discussions de la journée.

Un premier vote est effectué, la règle est de ne pouvoir voter qu'une fois.

Un second vote est effectué, la règle est de pouvoir voter un nombre de fois illimité (mais pas pour le même item)

Un dernier vote consiste à voter pour l'item que l'on aime le moins.

Le résultat de cette méthode donne pour la commission trois objectifs plus précis d'actions :

- Réaliser le Noël des enfants
- Aider les personnes âgées
- Aider les enfants en difficulté dans les hôpitaux.

Il est convenu que ces trois objectifs sont interchangeable, complémentaires, sans distinction de priorité ou de hiérarchie. Ainsi par exemple, un projet pourrait consister à organiser un Noël dans les hôpitaux avec la participation d'une maison de retraite.

Pour la prochaine session, il est demandé aux élu-e-s de revenir avec une idée de projet précis lié au travail réalisé le 8 décembre.